



CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA  
CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL

### **Seminário Formação em Psicologia no Contexto da COVID-19**

**03 e 04 de julho de 2020**

**Segmento: Coordenadores de Curso**

**Data: 03 de julho de 2020**

**Horário: 9h30 às 11h30**

Quantidade de grupos realizados: os coordenadores foram distribuídos em duas salas contando cada sala com cerca de 40 pessoas presentes, totalizando cerca de 80 pessoas (considerando que temos 55 cursos de psicologia no Rio Grande do Sul, alguns com mais de um Campus, entendemos que o Seminário conseguiu contar com a presença da maioria dos cursos do estado).

Representantes do CRP/CFP responsáveis pela condução dos grupos: Neuza Guareschi (CFP), José Ricardo Kreutz (Conselheiro CRPRS/Presidente da COFOR), Carolina dos Reis (Conselheira CRPRS), Pedro Pacheco (Conselheiro CRPRS), Analice Palombini (Conselheira CRPRS), Eliana Bortolon (Conselheira CRPRS), Daniela Dias (Conselheira CRPRS)

Equipe técnica do CRPRS: Rafaela Hilgert (Assessora de Comissões CRPRS), Nádia Miola (Relações Públicas do CRPRS) Adriana Orsoleta (Psicóloga Fiscal CRPRS), Letícia Gianechini (Psicóloga Fiscal CRPRS).

Representante ABEP: Gisele Dhein

Número de Inscritos: 73 coordenadores inscritos

IES presentes:

Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES

Universidade de Santa Cruz do Sul - UNISC (Campus Santa Cruz do Sul e Campus Montenegro)

Universidade Lasalle - UNILASSALE

Universidade Estácio do Rio Grande do Sul - ESTÁCIO

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUCRS

Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS

Faculdade e Escola Técnica - FACTUM

Faculdades Integradas de Taquara - FACCAT

Instituto Meridional de Educação - IMED

Universidade de Caxias do Sul - UCS

Centro Universitário Cenecista - UNICNEC (Osório)

Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - URI (Campus Santiago, Frederico Westphalen, Santo Ângelo)

Centro Universitário da Serra - UNIFTEC (Campus Bento Gonçalves e Caxias do Sul)

ANHANGUERA Educacional

Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul - UNIJUÍ (Campus Santo Ângelo)

Centro universitário Metodista IPA

Universidade Federal de Pelotas - UFPEL



CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA  
CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL

Universidade São Francisco de Assis - USF  
Sociedade Educacional Três de Maio - SETREM  
Centro Universitário da Região da Campanha - URCAMP (Campus Bagé)  
Universidade de Passo Fundo - UPF  
Unidade Fundação Evangélica - Faculdade IENH  
Universidade Luterana do Brasil - ULBRA (Campus Guaíba e Campus Santa Maria)  
Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS  
Universidade Federal de Santa Maria - UFSM  
Instituto Brasileiro de Gestão de Negócios - IBGEN  
Fundação Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA  
Faculdade Mario Quintana - FAMAQUI  
Universidade Federal de Rio Grande - FURG  
Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre - UFCSPA  
Faculdade da Serra Gaúcha - FSG

#### **A - Experiências e expectativas**

**- O que estão pensando sobre o estágio nesse momento de pandemia - possibilidades e impossibilidades de realização de práticas e estágios por meio remoto, neste contexto da pandemia; quais as práticas propostas?**

Possibilidades de práticas na modalidade ERE planejadas e/ou em desenvolvimento:

- Reuniões virtuais;
- Atividades no setor organizacional de recrutamento, seleção e entrevistas;
- Grupos de apoio mediados por professores ou alunos final de curso (ligados a demandas das comunidades, especialmente escolas, por apoio);
- Primeiros cuidados psicológicos (acolhimento);
- Monitoramento de pessoas que já estavam em atendimento psicoterápico;
- Teleatendimento por telefone ou pequenos grupos de whatsapp (em especial para idosos e pessoas em grupos de risco);
- Produção de conteúdo de psicoeducação (cartilhas, conteúdos para as mídias digitais);
- "Sala de espelho online" com simulações virtuais de atendimentos psicoterápicos;
- Supervisões individuais e em grupo;
- Seminário teóricos;
- Capacitações e treinamentos;
- Nas escolas cujas aulas estão se dando de forma remota ou estão suspensas, realização de atividades com os professores;
- Análise da situação epidemiológica dos municípios;
- Apoio matricial por telefone e videochamadas às equipes de saúde do município;
- Acompanhamento/Teleatendimento de profissionais de saúde;
- Orientação vocacional online;



CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA  
CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL

- Avaliação dos riscos (grupo de risco, exposição do estagiário ou dos usuários ao risco de contaminação);
- Estudos de casos gravados;
- Produção de artigos científicos;

Indicações de limites do Ensino e do Estágio na modalidade Remota Emergencial que devem ser demarcados:

Há uma preocupação dos coordenadores com o processo de capitalização e precarização do ensino superior. Reconhece-se a importância dos elementos pactuados nas novas DCNs em relação aos limites impostos ao desenvolvimento de ensino à distância. No entanto, afirmam que não é possível, nesse momento, agir de forma intransigente, pois estamos vivendo um tempo absolutamente singular. **Nesse sentido, foi consenso que as alternativas são referentes ao momento emergencial e excepcional que se vive, demarcando-se a importância da presencialidade na formação e a posição contrária a ampliação do ensino na modalidade EAD.** Tratam-se de medidas a serem tomadas no momento de excepcionalidade frente a condição de saúde imposta pela pandemia de Covid-19.

Há o reconhecimento de que a realização de psicoterapia e de avaliação psicológica talvez não sejam possível nessa modalidade, em especial para estudantes que estavam no início do estágio e não possuíam vínculo com os usuários.

**- Quais os impactos da Portaria 544/2020 na organização das atividades práticas e de estágios em desenvolvimento no seu curso?**

A maioria das universidades privadas não parou suas atividades de ensino. Deram continuidade às aulas na modalidade remota emergencial. Os estágios, na medida do possível, seguiram presencialmente ou com atividades reduzidas na modalidade remota como seminário teóricos e outras práticas descritas no item anterior. Algumas universidades assumiram para si a responsabilidade no fornecimento de EPIs para desenvolvimento de estágios presenciais mesmo em instituições externas ao campus.

Após a emissão da Portaria do MEC n. 544/2020 alguns cursos foram tensionados pelas administrações centrais das universidades a retomar as atividades de estágio e intensificar a proposição de atividades na modalidade remota. Vários cursos reconhecem que já iniciaram atividades na modalidade remota. Há uma prioridade para aulas assíncronas e em vários cursos os estudantes foram dispensados da presença em atividades síncronas. Compartilharam experiências de disciplinas organizadas em formato de tutorias e com apoio de monitores. Também relataram o uso de recursos como facebook e whatsapp para as aulas.

**- Quais os riscos para docentes e alunos da suspensão de todas as práticas e estágios no presente ano?**

Nas Universidades privadas há um risco financeiro, pois são muitos estudantes que estão em estágio. Se as atividades forem completamente suspensas colocam em risco a manutenção da própria



CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA  
CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL

instituição de ensino. Além disso, elas têm o prazo de finalização do semestre vinculado ao FIES, que não dá margem para suspensão.

Outro ponto importante destacado foi o de que, ao coibir iniciativas de estágio na modalidade remota, acabamos forçando os estudantes a realizarem práticas na modalidade presencial, o que coloca em risco os estudantes e a população como um todo. Estudantes de cidades do interior do estado que, por vezes, viajam muitos quilômetros para virem a aula estão sendo orientados a desenvolverem atividades presenciais em seus municípios de origem com supervisão acadêmica remota.

As Universidades em geral criaram alternativas para o não prejuízo dos estudantes que tinham que voltar para as atividades presenciais e não se sentiram à vontade para retornar. Em algumas privadas assinaram um termo afirmando esse desconforto e tiveram vaga garantida para o semestre seguinte sem ônus. Nas universidades públicas estuda-se a possibilidade de cancelamento ou trancamento de disciplina sem prejuízo no ordenamento ou sem contar no tempo de integralização, ou, ainda, criando um semestre suplementar com regras próprias.

Foi indicada, ainda, a questão dos formandos que foram aprovados em concursos públicos que precisam encerrar o semestre para poder colar grau.

### **B - Relação com a proposta curricular**

- **Como tais práticas e estágios se articulam com a proposta curricular em execução no curso?**
- **Em que medida tais práticas e estágios contemplam a diversidade das ênfases curriculares do projeto de curso?**

Os termos de estágios precisam ser revistos para que se possa verificar se as atividades que estão sendo desenvolvidas estão adequadas às habilidades e competências indicadas nas DCNs e nos PPCs dos cursos. Reconhece-se a importância de ter cautela na proposição de atividades e analisar caso a caso as possibilidades e limites dos locais de estágio e dos próprios estudantes a luz das DCNs.

### **C - Condições de trabalho e infraestrutura**

- **Quais as condições de acessibilidade de sua comunidade acadêmica?**
- **Quais as condições de trabalho remoto de seu corpo docente?**
- **Quais as iniciativas da instituição para garantia dessas condições?**

Destacou-se a importância da inclusão digital de todos os alunos, independente de nível socioeconômico, para que não se acentue a desigualdade social no acesso ao ensino superior. Essa é uma preocupação comum a muito dos coordenadores de cursos. Na grande maioria dos cursos, houve a aplicação de questionários para avaliar as condições de acesso, por meio do qual se obteve um



CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA  
CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL

retorno importante de que a grande maioria possui boas condições de acessibilidade às tecnologias digitais. Ainda assim, há o reconhecimento de que ninguém deveria ficar sem acesso. Nas universidades privadas houve o empréstimo de equipamentos aos estudantes (em especial Chromebooks que haviam recebido de uma parceria com o projeto Google for Education) e a distribuição de chips de internet. Nas Universidades públicas, embora tenham tido algumas iniciativas, tais como editais de apoio à inclusão digital e o anúncio de parceria do MEC para liberação do acesso gratuito aos sites das universidades federais, essas iniciativas ainda estão aquém da demanda.

Algumas universidade realizaram treinamento aos professores e estudantes sobre o uso das tecnologias para ERE. De maneira geral, as aulas são gravadas e disponibilizadas, mesmo quando ocorrem de maneira síncrona.

**Encaminhamentos:**

Foi pontuado o desconforto em relação ao posicionamento do CFP e da ABEP contrário ao estágio remoto. Entendem que as realidades das Universidade em diferentes locais do Brasil são muito singulares e alguns se sentiram pouco contemplados por essas instituições. Sentiram-se constrangidos frente aos estudantes. Pediram mais cuidado às instituições em relação a essas diferenças.

Indicaram que as diferentes posições do MEC X CFP/ABEP criaram um cenário de constrangimento e insegurança institucional. Os coordenadores de curso se viram pressionados entre as administrações das Universidades e o Conselho Profissional. Há um receio em torno do reconhecimento pelo Sistema Conselhos das práticas e estágios que serão desenvolvidas nesse momento, nessa modalidade, para a titulação dos estudantes que se graduarem nessa condição. Reconhecem que há um risco, em especial, aos supervisores locais e acadêmicos de estágio que correm o risco de sofrer processos criminalizatórios e judicializantes por parte do sistema conselhos.

O pedido é de que o CFP e ABEP possam superar o debate em torno da proibição ou não dos estágios remotos e oferecer orientações que dêem apoio e subsídio às IES, docentes, discentes, supervisores em relação às possibilidade e limites das ações remotas de ensino (estágio).